

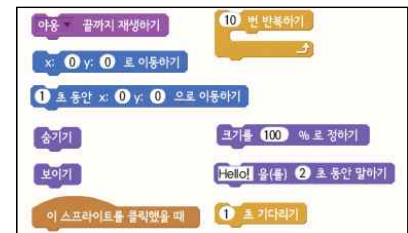
2015 개정교육과정에 따른 중학교 '정보' 선정사유서



성안당 중학교 정보 교과서는~

정보 사회의 맥을 짚고 정보 문화 소양을 키우는 교과서!

- ▶ 인류의 역사를 바꾼 생산 수단(도구)의 변화와 에너지의 등장으로 정보 사회가 오기까지 맥을 짚을 수 있도록 설명하였습니다.
- ▶ 어렵지 않게 생활 속에서 정보 사회를 이해할 수 있도록 매 중단원 도입부에 스토리텔링과 만화를 도입하였습니다.
- ▶ 정보 문화의 소양을 키울 수 있도록 실생활에서 찾아볼 수 있는 다양한 예제와 비교 지문, 읽기 자료를 도입하였습니다.



컴퓨팅 사고력을 함양할 수 있는 교과서!

- ▶ 매 소단원에서 '함께 해보기'를 통해 학습 과정에서 학생 개인 또는 친구들과 함께 논의하기, 이론과 연계한 놀이 활동, 확인 문제 등 다양한 학습이 이루어집니다.
- ▶ 매 단원 '실습 활동'을 통해 학습 내용을 직접 실행해 볼 수 있어 실생활 및 컴퓨팅 기반의 다양한 문제를 해결할 수 있는 능력이 길러집니다.
- ▶ 'Think'를 통해 생각해 볼 수 있는 질문을 제시하고 '토론하기'를 통해 주제 중심의 토론과 사고력 향상이 가능합니다.
- ▶ '컴퓨터 과학자처럼 생각하기'를 통해 사고 과정의 중요성을 확인할 수 있습니다.



철저한 프로젝트형 수업으로 자기 주도 학습을 이끄는 교과서!

- ▶ 철저하게 프로젝트 중심 수업을 통해 자기 주도 학습 능력과 응용력을 길러 줍니다.
- ▶ 3부의 프로그래밍 프로젝트는 '사과 받기 게임'을 재구성하고, 짝 프로그래밍을 통해 프로그래밍 설계의 기본을 배운 뒤, 태양광으로 충전되어 프로펠러가 돌아가는 '스마트 선풍기'를 설계하고, '자동 문자 응답 시뮬레이터'를 구현해 봅니다.
- ▶ 4부에서는 다양한 센서 보드 활용을 통해 빛 감지 피아노, 소음 측정기, 온도 측정기 등을 만들어 보고 문제 해결을 위한 분석과 실습을 병행합니다.

중학교 정보 교과서 집필진

- 한선관** 경인교대 컴퓨터교육과 교수, 미래인재연구소장 집필진 총괄 및 책임 집필
- 류미영** 경인교대 컴퓨터교육과 박사 과정, 미래인재연구소 연구원 2부 자료와 정보 집필
- 전수진** 고려대 컴퓨터교육학 박사, 미래인재연구소 연구원 3부 문제 해결과 프로그래밍 집필
- 황미희** 송실대 수학교육과 석사, 검암중학교 교사 3부 문제 해결과 프로그래밍 집필
- 김희원** 방송통신대 정보과학과 석사, 석남중학교 교사 3부 문제 해결과 프로그래밍 집필
- 홍수빈** 경인교대 융합교육과 석사, 미래인재연구소 연구원 4부 피지컬 컴퓨팅 집필
- 서정원** 경인교대 융합교육과 석사, 미래인재연구소 연구원 1부 정보 문화 집필

중학교 정보 교과용 도서 선정 기준 예시

영역	선정 기준 예시
I. 교육 과정의 준수	1. 교육과정에 제시된 성격 및 영역별 목표를 충실히 반영하였는가?
	2. 교육과정에 제시된 내용 체계와 성취 기준을 충실히 반영하였는가?
	3. 교육과정에 제시된 교수·학습 방법을 충실히 반영하였는가?
	4. 교육과정에 제시된 평가를 충실히 반영하였는가?
II. 내용의 선정 및 조직	5. 핵심 개념을 중심으로 영역, 내용 요소, 기능을 계열적, 유기적으로 선정·조직하였는가?
	6. 내용의 수준과 범위, 학습량은 학습 상황에 따라 심화·확장 가능하도록 선정·조직하였는가?
	7. 컴퓨팅 사고력, 정보 문화 소양, 협력적 문제 해결력을 기르기 위한 실생활 중심 학습 활동과 주제를 선정·조직하였는가?
	8. 학생의 흥미와 관심을 유발하고 자기 주도적 학습이 가능하도록 선정·조직하였는가?
	9. 학생이 이해하기 쉬우며 융복합적 사고를 촉진할 수 있는 소재 및 제재 등을 선정하였는가?
III. 내용의 정확성 및 공정성	10. 객관적이고 정확한 사실, 개념, 이론, 사례 등을 표현상의 오류 없이 정확하게 기술하였는가?
	11. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 자료 등은 공신력 있는 최근의 것으로서 출처를 분명히 제시하고 있으며, 해당 내용에 대한 설명으로 적합한가?
	12. 특정 지역, 문화, 계층, 인물, 성, 상품, 기관, 종교, 집단, 직업 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였는가?
IV. 교수·학습 방법 및 평가	13. 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 각종 용어, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등의 표기가 정확하며, 편찬상의 유의점(안)에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?
	14. 실생활 문제 해결을 위해 융복합적 사고와 교과 지식의 적용 및 활용을 유도하는 다양한 교수·학습 방법 및 평가를 제시하였는가?
	15. 자기 주도적 학습과 협력 학습이 강화된 다양한 교수·학습 방법 및 평가를 제시하였는가?
	16. 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호 작용이 가능한 다양한 교수·학습 방법 및 평가를 제시하였는가?
	17. 컴퓨팅 사고력, 정보 문화 소양, 협력적 문제 해결력을 함양하기 위한 다양한 교수·학습 방법 및 평가를 제시하였는가?

【서식1】 검정(인정)도서 선정기준 평가표

교 과: 정 보

위 원:

(인)

평가영역	출판사 평가내용	항목별 점수	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			(주)성안당	(주)교문사	능률교과서	(주)서울교과서	씨마스	원교재사	(주)교학사	(주)금성출판사	(주)도서출판길벗	(주)두배의느낌	(주)미래엔	(주)비상교육	(주)와이비엠	(주)천재교과서	한국학력평가원	한빛아카데미(주)
교육과정	국가 교육과정에 제시된 과목의 성격 및 목표에 부합하는가?	20																
학습내용선정	학생 수준에 맞는 학습 내용으로 호기심을 자극하고, 정보 교과 역량을 기르기 위한 활동과 주제를 선정하였는가?	20																
학습내용조직	학교 상황에 따라 심화, 확장이 가능하고, 내용 전개 및 구성이 유기적으로 조직되었는가?	20																
정확성 및 공정성	정보 교과 성격에 맞게 내용 및 주제가 최신 자료로 정확하고, 어떠한 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	15																
교수·학습방법 및 평가	교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 가능하며, 다양한 문제 해결을 위해 융복합적 사고와 정보 교과 역량을 기를 수 있는 교수·학습 방법 및 평가를 제시하였는가?	30																
합 계		100																
순 위																		

종합 의견 및 추천 의견

(주)성안당, ◇◇◇, □□□의 교과서는 2015 개정 정보 교육과정이 추구하는 즐거운 수업이 될 수 있도록 본문 내용이나 활동이 중학교 학생 눈높이 맞게 구성되어 있습니다. 그중 (주)성안당 교과서는 매 중단원 도입 부분에 만화와 스토리가 제시되어 있어 동기 유발 및 생각할 수 있는 자료를 제공하며, 전반적으로 본문 내용이나 활동이 프로젝트 중심으로 중학교 학생의 눈높이에 맞게 친근하게 잘 구성되어 있어 우리 학교 학생들의 정서에 꼭 맞는 교과서라고 사료됩니다.

【서식1】 검정(인정)도서 선정기준 평가표

교 과: 정 보

위 원:

(인)

평가 영역	출 판 사 평 가 내 용	항목별 점수	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			(주)성안 당	(주)교문 사	능률교 과서	(주)서울 교과서	씨마스	원교재 사	(주)교학 사	(주)금성 출판사	(주)도서 출판 길벗	(주)두배 의느낌	(주)미래 엔	(주)비상 교육	(주)와이 비엠	(주)천재 교과서	한국학 과평가 원	한빛아 카데미 (주)
교육 과정	국가 교육과정에 제시된 과목의 성격 및 목표에 부합하는가?	20																
학습 내용 선정	학생 수준에 맞는 학습 내용으로 호기심을 자극하고, 정보 교과 역량을 기르기 위한 활동과 주제를 선정하였는가?	20																
학습 내용 조직	학교 상황에 따라 심화, 확장이 가능하고, 내용 전개 및 구성이 유기적으로 조직되었는가?	20																
정확성 및 공정성	정보 교과 성격에 맞게 내용 및 주제가 최신 자료로 정확하고, 어떠한 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	20																
교수· 학습 방법 및 평가	교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 가능하며, 다양한 문제 해결을 위해 융복합적 사고와 정보 교과 역량을 기를 수 있는 교수·학습 방법 및 평가를 제시하였는가?	20																
합 계		100																
순 위																		

종합 의견 및 추천 의견

(주)성안당, ◇◇◇, □□□의 교과서는 2015 개정 정보 교육과정이 추구하는 다양한 교수·학습 방법이 잘 제시되어 있습니다. 그중 (주)성안당 교과서는 본문 속에 개인별, 모둠별 ‘함께 해보기’나 ‘실습하기’ 등의 활동이 다수 제시되어 있고, 특히, 중단원 마무리 부분에 제시된 ‘토론하기’와 ‘배운 내용 정리하기’, ‘평가하기’ ‘컴퓨터 과학자처럼 생각하기’ 활동은 배운 내용을 단계별로 잘 정리할 수 있습니다. 대단원 마무리에는 심화된 수행평가 형태로 제시되어 학생들이나 교사가 수업 및 평가 자료로 활용도가 높을 것으로 사료됩니다.

【서식1】 검정(인정)도서 선정기준 평가표

교 과: 정 보

위 원:

(인)

평가 영역	출 판 사 평 가 내 용	항목별 점수	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			(주)성안 당	(주)교문 사	능률교 과서	(주)서울 교과서	씨마스	원교재 사	(주)교학 사	(주)금성 출판사	(주)도서 출판 길벗	(주)두배 의느낌	(주)미래 엔	(주)비상 교육	(주)와이 비엠	(주)천재 교과서	한국학 과평가 원	한빛아 카데미 (주)
교육 과정	국가 교육과정에 제시된 과목의 성격 및 목표에 부합하는가?	20																
학습 내용 선정	학생 수준에 맞는 학습 내용으로 호기심을 자극하고, 정보 교과 역량을 기르기 위한 활동과 주제를 선정하였는가?	20																
학습 내용 조직	학교 상황에 따라 심화, 확장이 가능하고, 내용 전개 및 구성이 유기적으로 조직되었는가?	20																
정확성 및 공정성	정보 교과 성격에 맞게 내용 및 주제가 최신 자료로 정확하고, 어떠한 편견 없이 공정하게 기술하였는가?	20																
교수· 학습 방법 및 평가	교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 가능하며, 다양한 문제 해결을 위해 융복합적 사고와 정보 교과 역량을 기를 수 있는 교수·학습 방법 및 평가를 제시하였는가?	20																
합 계		100																
순 위																		

종합의견 및 추천의견

(주)성안당, ◇◇◇, □□□의 교과서는 2015 개정 정보 교육과정이 추구하는 교과 역량을 키울 수 있는 내용이나 활동이 중학교 학생 눈높이 맞게 잘 제시되어 있습니다. 그중 (주)성안당 교과서는 본문이나 활동 속에 정보 교과의 핵심 역량인 컴퓨팅 사고력을 기를 수 있도록 문제 해결 단계가 이해하기 쉽게 잘 제시되어 있어 학생들의 자기 주도적 학습을 돕고 교사의 수행 평가로 활용할 수 있다고 판단됩니다.

【서식2】

검정(인정)도서 선정기준 평가 일람표

교 과(목): 정 보

출판사명	위 원 별 점 수							총점	평균	비고
(주)성안당										
(주)교문사										
능률교과서										
(주)서울교과서										
씨마스										
원교재사										
(주)교학사										
(주)금성출판사										
(주)도서출판 길벗										
(주)두배의느낌										
(주)미래엔										
(주)비상교육										
(주)와이비엠										
(주)천재교과서										
한국학력평가 원										
한빛아카데미 (주)										

작성자 직 성명 (인)

확인자 직 성명 (인)

※ 작성자는 교과협의회 소속교사, 확인자는 교과협의회 대표교사로 함

【서식3】

추천 검정(인정)도서 및 추천 의견서

교 과(목) : 정 보

출판사명	추천 의견
(주)성안당	<p>매단원 도입 부분에서 2015 개정 교육과정에서 새롭게 강조하고 있는 핵심 개념을 정확하게 이해할 수 있는 만화 스토리텔링 등 친근한 내용으로 구성되었고, 수업의 전개 방식이 ‘함께 해보기’ ‘실습 활동’ 등 철저하게 실습 위주로 잘 연결시키고 있어 수업에 적용하기가 수월하다. 특히 중요한 3, 4부의 경우 프로젝트 위주로 구성되어 이론에 그치지 않은 생생한 실습을 해봄으로써 미래 인재에 필요한 컴퓨팅적인 사고 방식, 문제 해결 능력 등을 길러주는데 유용할 것으로 사료된다.</p>
○○○	<p>학습 내용의 이해를 돕기 위해 본문 또는 활동 등에 제시한 사실, 개념, 사례는 정보과의 성격에 맞게 최신의 정확한 자료를 객관적으로 잘 제시하였고, 내용 이해와 확장을 위해 제시한 ‘보충·심화’에서는 실생활과 관련된 내용을 제시하여 유용하게 활용할 수 있도록 구성되었다고 사료되지만 우리 학교 학생들이 공부하기에는 다소 어려운 내용이 있음.</p>
△△△	<p>편집 구성 체제와 본문 디자인은 학생들의 감각과 눈높이를 바탕으로 색상은 다채롭고 선명하며, 서체의 종류와 크기가 적절하여 시각적으로 잘 정리되어 있음. 다만 프로그래밍 선택이 파이썬으로 학생들이 처음 접근하는데 설명이 필요함.</p>

교과협의회 작성자 직 성명 (인)

확인자 직 성명 (인)

※ 작성자는 교과협의회 대표교사, 확인자는 교감으로 함

추천 검정(인정)도서 심의 의견서

교 과(목) : 정 보

순위	출판사명	심 의 의 견
1	(주)성안당	본 운영위원회는 교과협의회에서 추천한 도서를 검토·심의한 결과, 핵심 역량과 교과 역량을 강조하는 2015 개정 교육과정의 취지와 우리 학교의 현실적인 여건을 고려할 때 내용 체계가 잘 짜여 있고 학생들이 자기 주도적 학습이 가능하도록 구성된 (주)성안당 정보 교과서를 1순위로 결정함. 특히 매 평가하기와 단원 평가도 철저하게 수행 평가 방식으로 구성되어 수업과 정리, 평가 부문에서 확실한 성과를 낼 수 있는 교과서로 사료됨.
2	○○○	여러 분야에서 얻을 수 있는 다양한 소재와 실생활에서 실천할 수 있는 활동을 다수 수록하여, 이를 통해 학생들이 문제 해결 의식을 갖고 문제 해결력을 신장시키려고 하였으나, 우리 학교 학생들이 공부하기에는 다소 어려운 내용이 있음.
3	△△△	전반적으로 학생들의 감각과 눈높이를 바탕으로 정보 교과목의 특성을 살린 내용이나 디자인 구성이 대체로 무난하므로 3순위로 추천함.

학교운영위원회 작성자 직 성명 (인)

확인자 직 성명 (인)

※ 작성자는 학교운영위원, 확인자는 학교운영위원회 위원장으로 함

【서식5】

서 약 서

본인은 검정(인정) 교과용도서 선정 위원으로서 선정에 공정을 기하고 선정에 관한 모든 비밀을 엄수할 것이며, 만일 선정 문제로 인한 물의가 일어날 경우 어떠한 책임도 감수할 것을 서약합니다.

2017. .

소속 :

직위 :

성명 : (서명)

작성자는 교과서 선정 작업에 참여하는 교과협의회 소속교사(대표교사 포함), 학교운영위원(위원장 포함), 교감, 학교장 등으로 기재함.

종합 의견 및 추천 의견 (교과협의운영회)

※ 다음 예시 중 하나를 선택하여 적절하게 수정하여 사용하시면 됩니다.

▶ 2015 개정 교육 과정에 제시된 성격 및 영역별 목표 충실히 반영

본 교과서는 2015 정보과 교육과정의 성격 및 영역별 목표를 충실히 구현하도록 내용과 구성 체제가 일관성 있게 구성되어 있음. 특히 정보 사회의 구성원으로서 갖추어야 할 역량을 기르기 위해 제시된 다양한 활동은 우리 학교 학생들의 수준과 정서에 꼭 맞게 잘 구현되었다고 사료됨.

▶ 2015 개정 교육 과정에 제시된 내용 체계와 성취 기준 충실히 반영

2015 개정 교육과정의 내용 체계에서 강조하고 있는 핵심 개념과 일반화된 지식을 습득하기 위한 성취 기준에 맞게 소단원이 체계적으로 구성되어 있고, 이를 평가와 연계시킨 점 등이 잘 구현되어 있어, 우리 학교 수준에 꼭 맞는 교과서라고 사료됨.

▶ 2015 개정 교육 과정에 제시된 교수·학습 방법을 충실히 반영

(※)성안당 교과서에는 도입에서 본문과 마무리, 부록에 이르기까지 본문 내용 및 활동 등에 정보과에 맞는 다양한 교수·학습 방법을 단원별 성격에 맞게 잘 적용하였고, 이를 평가에 반영할 수 있도록 수업 및 평가가 유기적으로 잘 연결되어 우리 학교 수준에 꼭 맞는 교과서임.

▶ 2015 개정 교육 과정에 제시된 평가를 충실히 반영

(※)성안당 교과서에는 수업 및 평가가 유기적으로 잘 연결되어 있으며, 2015 개정 교육과정에서 중요시 하는 과정 중심 평가에 활용할 수 있는 활동이 본문과 마무리, 부록에 다수 수록되어 우리 학교 수준에 꼭 맞는 교과서라 사료됨.

▶ 핵심 개념을 중심으로 구성된 구성 체제

단원 도입 부분에 2015 개정 교육과정에서 새롭게 강조하고 있는 핵심 개념을 정확하게 이해할 수 있는 흥미 있는 내용으로 시작하고, 이를 핵심 질문으로 연결시켜 수업 시 핵심 개념에 대한 개념과 이를 실천할 수 있는 기능을 충분히 익힌 후, 종합활동에서 핵심 질문을 해결해 나가는 구성이 2015 개정 교육과정을 정확히 반영했다고 사료됨.

▶ 학습 상황에 따라 심화·확장이 가능한 구성

본문 설명이나 활동의 난이도가 전반적으로 중학생 수준에 무리가 없도록 구성되어 있으며, 학생 발달 수준에 따라 심화 학습 및 활동을 적절히 제시하여 학교 상황에 따라 활용하기 쉽도록 되어 있어, 우리 학교 학생들의 수준과 정서에 꼭 맞는 교과서라 생각함.

▶ 정보 교과 역량 함양을 위한 실생활 중심 학습 활동과 주제 제시

(※)성안당 정보 교과서의 단원 도입이나 본문 곳곳의 내용 설명 또는 활동 주제는 실생활, 타교과 융합 관련 사례를 풍부하게 제공하고 있고, 이를 통해 학생들은 정보 문화 소양, 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제 해결력을 기를 수 있을 것으로 판단함.

▶ 학생들의 흥미를 유발하는 융복합 사례 제시

핵심 개념의 이해를 돕는 ‘프로젝트’에서는 학생들이 실생활에서 해볼 흥미를 갖고 실행해 볼 수 있는 융복합적인 프로젝트로 제시되어 있어, 학생들이 이를 통한 간접 경험으로 창의력과 응용력을 신장시키며 흥미를 갖고 즐겁게 수업에 임할 수 있을 것으로 사료됨.

▶ 자기 주도적 학습 가능

자기 주도적 학습이 가능하도록 본문 학습과 관련된 다양한 소재의 활동 과제를 제시하고, 또한 소단원마다 학습한 내용을 스스로 확인할 수 있도록 ‘토론하기’와 ‘평가하기’를, 중단원 마무리에서는 ‘배운 내용 정리하기’와 ‘평가하기’를, 대단원 마무리에는 주요 학습 요소의 이해도를 측정하는 수행평가 중심의 단원 평가를 배치하여 자기 주도적 학습이 전 과정에서 이루어지도록 구성된 점이 우리 학교 학생 수준에 꼭 맞는 교과서라 사료됨.

▶ 객관적이고 정확한 사실, 개념, 사례 제시

학습 내용의 이해를 돕기 위해 본문 또는 활동 등에 제시한 사실, 개념, 사례는 정보과의 성격에 맞게 최신의 정확한 자료를 객관적으로 잘 제시하였고, 내용 이해와 확장을 위해 제시한 ‘토론하기’에서는 수업과 관련된 내용을 토론했을 수 있어 생각하는 능력을 길러주어 수업에 유용한 지문으로 활용할 수 있도록 구성되었다고 사료됨.

▶ 최신의 정확한 자료

본문 이해를 돕는 사진과 삽화는 현실성 있는 내용과 최신 자료를 선정하여 정확하고 선명하게 표현되어 있고, 도표, 통계 자료 등은 최신의 공공 기관 자료를 바탕으로 용어, 통계 등이 정확하게 제시되어 있음. 따라서 우리 학교 학생들의 수준과 정서에 꼭 맞는 교과서라 생각함.

▶ 핵심 개념과 핵심 질문으로 시작하는 중단원 도입

(※)성안당 정보 교과서의 중단원 도입부에는 학습 만화를 도입하였고 이를 통해 단원 도입의 학습 목표를 파악하고 ‘생각해 보기’를 해볼 수 있도록 제시하여 학생들이 핵심 개념을 배우기 전에 학습 동기를 유발시키도록 했으며 소단원에서는 자연스럽게 심화학습으로 연결되면서 정확히 핵심 개념을 알 수 있도록 구성된 점이 우리 학교 학생 수준과 정서에 꼭 맞는 교과서라 사료됨.

▶ 특정 분야에 치우치지 않은 내용 선정

(※)성안당 정보 교과서 본문 내용 설명이나 활동 등에 집필자 개인의 생각을 담지 않고, 특정 분야에 치우치지 않는 학교생활, 가정생활, 그 밖의 자신의 주변에서 쉽게 일어날 수 있는 다양한 예를 들어 설명하고 있어 학생들 스스로가 다양한 사고력을 키울 수 있음.

▶ 편찬상의 유의점에 제시된 기준 충실히 반영

편찬상의 유의점에 제시된 기준에 맞게 본문 설명이나 활동 과제의 난이도 등이 중학생 수준으로 전반적으로 중학생 수준에 무리가 없도록 구성되어 있으며, 학생 발달 수준에 따라 보충·심화 학습 자료를 적절히 배치하여 활용하기 쉽도록 되어 있어, 우리 학교 학생들의 수준과 정서에 꼭 맞는 교과서라 생각함.

▶ 실생활 문제 해결을 위한 다양한 교수·학습 방법과 평가 항목 제시

실생활 문제 해결을 위해 융복합적 사고와 교과 지식을 학습하고 이를 평가할 수 있도록 내용 구성 또는

개인별·모둠별 활동, 부록 활동 등에서 다양한 교수·학습 방법과 평가 항목이 제시되어 있어, 학생들을 다양하게 평가하는 데 활용할 수 있어 (주)성안당 정보 교과서라 우리 학교 현실에 꼭 맞는 교과서라 사료됨.

▶ 학생들의 적극적인 참여가 가능한 다양한 교수·학습 방법과 평가 제시

개인별 또는 모둠별, 지필 또는 수행 평가 등 다양한 형태의 활동을 제시하여 이를 해결함으로써 학생들의 적극적인 참여와 협력적 문제 해결력을 신장시킬 수 있도록 되어 있어, (주)성안당 정보 교과서가 우리 학교 학생들의 수준과 정서에 꼭 맞는 교과서라 사료됨.

▶ 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호 작용이 가능한 교과서

중학교 이후의 연계성을 고려하여 배워야 할 내용이 체계적이고 단계적으로 구성되어 있어 수업을 효율적으로 진행할 수 있음. 또한 활동이 유기적으로 조직되어 능동적이고 창의적인 학습을 유도하고 있어, (주)성안당 정보 교과서가 우리 학교 학생들의 수준과 정서에 꼭 맞는 교과서라 판단함.

▶ 정보 교과 역량 함양을 위한 다양한 교수·학습 방법과 평가 제시

정보 교과 역량인 정보 문화 소양, 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제 해결력은 각 단원 성격에 맞게 적절하게 잘 제시되었으며, 특히 소단원 마무리 활동이나 중단원과 대단원 마무리 활동인 ‘생각 정리하기’와 ‘협력적 프로젝트’ 모둠활동을 다양한 교수·학습 방법과 평가를 통합적으로 잘 표현하고 있어, 교사의 수업 및 평가에 많은 도움이 되리라 판단함.

▶ 중학생 수준에 맞는 간결하고 명료한 문장

본문 속 하나의 문장은 되도록 간결하면서 쉽게 설명되어 있으며, 날개를 활용한 새로운 용어나 어려운 용어 풀이, 간단한 설명 등을 적절히 제공하여 수업 흐름에 따라 학생이 자연스럽게 도움을 받을 수 있어 우리 학교 학생들의 수준과 정서에 꼭 맞는 교과서라 사료됨.

▶ 학습 효과와 학생들의 감성을 높이는 편집 디자인과 구성

편집 구성 체제와 본문 디자인은 학생들의 감각과 눈높이를 바탕으로 색상은 다채롭고 선명하며, 서체의 종류와 크기가 적절하여 시각적으로 잘 정리되어 있어, 우리 학교 학생들에게 꼭 맞는 교과서라 사료됨.

▶ 흥미와 학습 의욕을 고취시키는 부록 활동지

교과서 뒷부분에 수록된 부록 활동지는 워크북 형태로 핵심 개념별로 제시되어, 본문의 학습 도중이나 학습 후, 학생들은 자신의 실력을 점검하고 교사는 학생들의 실력을 평가하는 자료로 활용할 수 있어 우리 학교 학생들에게 꼭 맞는 교과서라 사료됨.

심의 의견 (운영위원회용)

※ 다음 예시 중 하나를 선택하여 적절하게 수정하여 사용하시면 됩니다.

▶▶ 종합 검토 의견 1

교과협의회에서 추천한 도서의 내용을 검토한 결과, 교과서의 내용 체계, 디자인, 사진·삽화 상태, 수록 자료의 양, 가독성 및 외형 체제, 학생 사용의 편의성 등에서 ㈜성안당 정보 교과서가 가장 적합할 것으로 판단됨. 따라서 (주)성안당 정보 교과서를 1순위로 결정함.

▶▶ 종합 검토 의견 2

교과협회의 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여 ㈜성안당의 교과서를 1순위 도서로 선정함. 이 교과서는 교수·학습 및 평가의 편의성뿐만 아니라 내용 체계, 삽화, 사진, 보충 자료, 지질 및 외형 체계 등 품질 면에서도 우수하여 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합할 것으로 판단함.

▶▶ 종합 검토 의견 3

본 운영위원회는 교과협의회에서 추천한 도서를 검토·심의한 결과, 핵심 역량과 교과 역량을 강조하는 2015 개정 교육과정의 취지와 우리 학교의 현실적인 여건을 고려할 때 내용 체계가 잘 짜여 있고 학생들이 자기 주도적 학습이 가능하도록 구성된 ㈜성안당 정보 교과서를 1순위로 결정함.

▶▶ 체계적인 구성 체제

단원의 시작에서 마무리까지의 단원의 흐름, 각 소단원 짜임 등이 일관성 있게 체계적으로 구성되어 있음. 이는 단계적인 학습 목표의 구현이 가능하게 하므로 ㈜성안당의 정보 교과서 채택에 동의함.

▶▶ 새롭고 신선한 구성

교과서 크기가 다른 교과서에 비해 가로 판형이 커서 기존 교과서와 차별한 점이 새롭고 신선한 느낌을 주므로 교사뿐만 아니라 학생들의 접근성이 높다고 판단됨. 따라서 ㈜성안당 정보 교과서의 채택에 동의함.

▶▶ 쉽고 친절한 설명

주요 개념과 설명 부분에서 가장 중요하고 핵심적인 내용만을 친절하고 이해하기 쉽게 설명하고 다소 어렵다고 판단되는 곳에는 적절한 삽화를 제시하여 학생들이 내용 이해를 하는 데 많은 도움이 될 것으로 판단하여 ㈜성안당의 정보 교과서 채택에 동의함.

▶▶ 다루기 쉬운 프로그래밍 언어

이해하고 표기하기 쉬운 블록 기반 프로그래밍 언어(스크래치)를 선택하여 프로그래밍에 대한 부담을 줄여 누구나 쉽게 프로그래밍 할 수 있다는 자신감을 주는 교과서임. 따라서 우리 학교 학생들의 수준과 학교 현실에 꼭 맞는 교과서라고 생각함.

▶▶ 학생 수준에 맞는 내용

학생들이 어렵지 않게 학습할 수 있는 내용 수준으로 알맞게 구성되어 있음. 활동 과제 또한 학생들이 스

스로 해결하기에 어렵지 않도록 구체적으로 제시되어 있어 ㈜성안당 정보 교과서가 학생들이 학습하기에 가장 알맞은 교과서라고 판단됨.

▶▶ 적절한 학습량

교과 내용과 학습 분량이 적절하여 배정된 차시 내에서 충분히 소화할 수 있도록 구성되어 있음. 따라서 우리 학교 학생들의 수준과 학교 현실에 꼭 맞는 교과서라고 생각함.

▶▶ 다양한 분야의 소재를 다룬 실생활 관련 활동

여러 분야에서 얻을 수 있는 다양한 소재와 실생활에서 실천할 수 있는 활동을 다수 수록하여, 이를 통해 학생들이 문제 해결 의식을 갖고 문제 해결력을 신장시킬 수 있다고 판단함에 따라 ㈜성안당 정보 교과서의 채택에 동의함.

▶▶ 참신하고 풍부한 활동

추천된 다른 교과서에 비해 활동이 풍부하고, 각 소단원마다 개인뿐만 아니라 모두가 함께하는 탐구, 조사, 실습, 토의·토론, 보고서 작성 등의 다양한 활동을 통해 학생들의 활발한 학습을 기대할 수 있어 ㈜성안당 정보 교과서를 채택에 동의함.

▶▶ 안정감 있고 감각적인 디자인

학생들의 감각과 눈높이를 바탕으로 정보 교과목의 특성을 살리면서 눈에 편안한 디자인과 내용이 시각적으로 잘 정리되어 있어 학생들이 보기 쉽고 학습의 흥미를 유발할 수 있도록 구성되어 있음. 따라서 ㈜성안당 정보 교과서의 채택에 동의함.

▶▶ 적재적소에 배치된 시각 자료

학습 내용의 이해를 돕는 삽화와 사진 등의 시각 자료가 적재적소에 배치되어 있어 학생들이 학습하기에 편리하고, 또한 제시된 자료는 최신의 공공 기관 자료를 바탕으로 정확하게 표현되어 있어 사용의 편의성이 뛰어나므로 (주)성안당의 정보 교과서를 선택함.

▶▶ 자기 주도적 학습 과제와 평가

소단원마다 제시된 ‘평가하기’와 단원 마무리에 제시된 활동 및 확인 문제는 학생 스스로 해결할 수 있어 자기 주도적 학습이 가능하여 우리 학교 현실에 꼭 맞는 교과서라 판단되어 ㈜성안당의 정보 교과서를 채택에 동의함.

▶▶ 더욱 깊은 개념을 알 수 있는 부록

교과서 뒷부분에 수록된 부록은 특히 사상 처음으로 필수가 된 각 정보 과목을 공부하는 목표를 이해할 수 있도록 각 부와 연관된 역사 개념을 도입하여 시간의 흐름대로 서술하였다. 사회의 변화, 빅데이터 크기의 역사, 프로그래밍 언어의 역사, 마이크로프로세서의 역사 등 각 단원의 학습 목표에 맞게 다양한 정보를 제공하여, 우리 학교 교사와 학생이 적절히 평가와 학습 등에 활용할 수 있는 교과서로 ㈜성안당의 정보 교과서가 가장 적합하다고 판단됨.